



ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора
Шосткинської спеціальної
загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів № 10

Шосткинської міської ради
Сумської області

Олена МАКАРЕНКО

« 01 » вересня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунальної організації (установи, закладу)

«Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи

І-ІІ ступенів № 10

Шосткинської міської ради Сумської області»

на 2025/2026 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні

педагогічної ради

Шосткинської спеціальної

загальноосвітньої

школи І-ІІ ступенів № 10

Шосткинської міської ради

Сумської області

протокол від 30.08.2025 № 1

Голова педагогічної ради,

в.о.директора

Олена МАКАРЕНКО

м. Шостка

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Загальні положення

Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу

Розділ 3. Освітні програми I ступеня

3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою I ступеня

3.2. Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями.

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження у початковій школі

3.4. Типові навчальні програми

3.5. Форми організації освітнього процесу

3.6. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

3.7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

3.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ 4. Освітні програми II ступеня

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою II ступеня

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження у базовій школі

4.3. Типові навчальні плани II ступеня

4.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

4.5. Форми організації освітнього процесу

4.6. Опис інструментарію оцінювання

4.7. Система внутрішнього забезпечення

якості освіти

РОЗДІЛ 1

Загальні положення

Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська спеціальна загальноосвітня школа I-II ступенів № 10 Шосткинської міської ради Сумської області» – заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на базову загальну середню освіту. Засновником закладу є територіальна громада м. Шостки в особі Шосткинської міської ради Сумської області.

Спеціальна школа є закладом загальної середньої освіти, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про охорону дитинства”, “Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”, іншими актами законодавства та Положенням про спеціальну школу. Спеціальна школа діє на підставі установчих документів, що розроблені відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”, рішень засновників, прийнятих у межах їх повноважень.

Основними завданнями спеціальної школи є:

- 1) забезпечення здобуття учнями загальної середньої освіти на одному чи кількох її рівнях освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;
- 2) створення умов для здобуття освіти учнями шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів;
- 3) забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів;
- 4) надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням та дітям, які не є учнями спеціальної школи;
- 5) забезпечення навчання учнів за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;
- 6) викладання навчальних предметів з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів, використання допоміжних засобів для навчання;
- 7) організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту” та “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”;
- 8) засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;
- 9) сприяння набуттю ключових компетентностей учнями;

10) формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів;

11) сприяння всебічному розвитку учнів;

12) надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів та їх активне залучення до освітнього процесу.

Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи із завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, стати частиною структури її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, комплекси елементів, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося прогалин.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших спеціальних і загально-навчальних умінь та навичок.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Освітня програма Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи I-II ступенів №10 розроблена відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр(затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 №221), Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року(затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04. 2021 р. № 285-р. «Про затвердження Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року»), Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти(затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти(затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 148 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи якості освіти у закладах загальної середньої освіти», інших нормативно-правових та відомчих документів, які регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої та спеціальної освіти, відповідно:

- 1-2, 3-4 класи - за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 та 3 - 4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- 5,6,7,8 класи – за типовими освітніми програмами для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021р. №1317 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами”;

- 9 клас - за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808).

Тривалість робочої години педагогічного працівника регулюється абзацом 10 п. 64 «Інструкції про порядок обчислення заробітної плати

працівників освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти України № 102 від 15.04.1993 року (зі змінами), згідно якої ставки заробітної плати педагогічних працівників, перелічених у підпунктах «а»-«з» цього пункту, встановлюються виходячи із затрат робочого часу в астрономічних годинах (60 хвилин). Короткі перерви, передбачені між уроками та заняттями, є робочим часом педагогічного працівника. Тривалість уроків і перерв встановлюється відповідно до положення про навчальний заклад. Час на навчальні дисципліни визначається в академічних годинах (45 хвилин), крім 1-х класів, де навчаються діти шестирічного віку, 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до пп. 3 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2025-2026 навчальний рік розпочинається у День знань 1 вересня, закінчується 30 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - 01.09.2025-26.12.2025

II семестр - 12.01.2025-29.05.2026 (без урахування святкових та неробочих днів на період дії правового режиму воєнного стану)

Встановити такі терміни канікул протягом 2025-2026 навчального року:

- осінні 25 жовтня - 02 листопада 2025 року;
- зимові 27 грудня 2025 - 11 січня 2026 року;
- весняні 21 березня - 29 березня 2026 року.

Усі класи працюють за 5-денним режимом занять.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

РОЗДІЛ 2

Цілі та завдання освітнього процесу

Головним завданням педагогічного колективу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школа I-II ступенів № 10 Шосткинської міської

ради Сумської області – реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- система уроків, яка передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку учнів спеціальної школи;
- зміст діяльності учителя і учнів, який забезпечує реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітність методів, форм і засобів навчання;
- у процесі контролю і самоконтролю навчання одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них;
- використання очної, дистанційної та змішаної форм навчання.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед закладом загальної середньої освіти.

Головною метою є:

- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- забезпечення рівного доступу осіб з особливими освітніми потребами до здобуття якісної освіти;
- усебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.
- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності,

відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- забезпечення оптимальних умов для розумового, морального, емоційного, фізичного розвитку дітей на основі наукового вивчення їхніх індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів;

- створення умов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, корекційно-розвиткових занять, логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

РОЗДІЛ 3

Освітні програми I ступеня

3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:

Актуальним питанням сьогодення є розроблення інноваційних стратегій навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, підготовка їх до самостійної життєдіяльності та формування життєвої компетентності для успішної подальшої соціальної адаптації. В умовах запровадження концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Важливе

місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками. Провідним підходом у концепції Нової української школи є компетентнісний підхід, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей. Компетентнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва. Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем).

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітню програму для I ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи I-II ступенів №10 Шосткинської міської ради Сумської області розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає уміння діяти

(в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як

громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками,

сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

3.2. Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.

2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів. Мета: формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі. Досягнення цієї мети забезпечується розв'язанням наступних завдань:

- соціальна адаптація дітей;
- корекція порушень розвитку;
- загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, логопедичні заняття, ритміка.

У роботі з цією категорією дітей важливо приділяти увагу формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра. Мета - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики (гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).

2. Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

3. Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження у початковій школі

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти учнів 1-х класів складає 770 годин на рік; 2-4-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає 2275 годин/навчальний рік: для 2-х класів - 735 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 770, 4-х класів - 770 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №10 І ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями.

3.4. Типові навчальні програми

Учителі початкових класів реалізують Державний стандарт початкової освіти через Типову освітню програму для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018.

Перелік освітніх галузей:

Типову освітню програму, розроблено під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти та Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» і укладено за такими освітніми галузями:

Освітні галузі в 1-2 класах НУШ:

- мовно-літературна (інтегрований курс «Навчання грамоти» – 1 клас, українська мова (мова і читання) – 2 клас;
- математична (математика);
- громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);
- мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво);
- технологічна (технології);
- фізкультурна (фізична культура).

Освітні галузі в 3-4 класах НУШ:

- мовно-літературна (українська мова і літературне читання);
- математична (математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);

- технологічна (технології);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізкультура).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань спеціальної школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

3.5. Форми організації освітнього процесу

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.6. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Це означає, що контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення учнів у 1-2-3-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

3.7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

До ключових компетентностей належать:

володіння державною мовою, що передбачає уміння (самостійно або за допомогою) усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) (українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти;

екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Вільне володіння державною мовою	Уміння: усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
	Математична	Уміння: виявлення простих математичних

компетентність	залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
Інноваційність	Уміння: відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
Екологічна компетентність	Уміння: усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
Навчання впродовж життя	Уміння: опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі.

	Громадянські та соціальні компетентності	Уміння: пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного з здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
	Культурна компетентність	Уміння: залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
	Підприємливість та фінансова грамотність	Уміння: передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; в 1-4 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ. Учителів початкових класів – 8, із них 3 – «старший учитель»; 5 працівників мають «вищу кваліфікаційну категорію», 3 – «першу». У закладі діє методичне об'єднання вчителів початкових класів, робота якого полягає у створенні гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації як здобувачів освіти, так і кожного вчителя, впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів у організації освітнього процесу;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН. Заклад має 4 кабінети для учнів початкових класів, які оснащені комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Для групи продовженого дня створена ігрова кімната;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет;

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у свідоцтві досягнень.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають в.о.директора школи Макаренко О.С. та заступник директора з навчально-виховної роботи Букус Н.О.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України

від 20.02.2002 № 128 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів. Структуру навчального року, графік шкільних канікул визначає заклад освіти відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №10
початкової школи для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою на 2025-2026 навчальний рік
/ І ступінь, ІІІ/

Освітні галузі	Предмети					
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича	Я досліджую світ	3	4	4	4	15
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Інформатична						
		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього:		21	22	22	22	87
	Розвиток мовлення	4	4	4	4	16
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1	1	1	4
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
Разом:		28	29	29	29	115
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-		
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	

**Індивідуальний робочий навчальний план
учениці 2 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Гуца Софія**

/програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	2	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	1	
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Мистецтво	Розвиток художньо- естетичних навичок	1	
	Ритміка	0,5	
	Логопедичні заняття	0,5	
	Альтернативна комунікація	1	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	
Разом		10	

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 1 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Дружиніна Назарія**

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	2	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	1	

Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1
Технології	Предметно-практична діяльність	1
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	1
	Ритміка	0,5
	Логопедичні заняття	0,5
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1
	Альтернативна комунікація	1
Разом		10

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 2 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Щерба Михайло**

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	2	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	1	
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	1	
	Ритміка	1	
	Логопедичні заняття	0,5	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5	
	Альтернативна комунікація	1	

Разом		10	
-------	--	----	--

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 3 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Шаповалова Данила**

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	1	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	0,5	
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	1	
	Ритміка	0,5	
	Логопедичні заняття	0,5	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5	
	Альтернативна комунікація	1	
Разом		10	

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 2 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Мілакіної Надії**

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
----------------	--------------------	----------------------------	---------

Мови і література	Формування навичок читання та письма	1	Оберемок Л.М.
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	1	
	Ритміка	1	
	Логопедичні заняття	0,5	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5	
	Альтернативна комунікація	1	
Разом		10	

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 3 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Трегуба Кирила**

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	1	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	1	
	Ритміка	1	

розвиткові заняття	Логопедичні заняття	0,5
	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5
	Альтернативна комунікація	1
Разом		10

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 2 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Чухно Артема**

/ програма для учнів з затримкою психічного розвитку/

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	2	
Математична	Математика	2	
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1	
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька*	Мистецтво*	1	
	Розвиток мовлення	1	
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	
	Соціально-побутове орієнтування	1	
Разом:		10	

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 3 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Сушко Артема**

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	1	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Мистецтво	Розвиток художньо- естетичних навичок	1	
	Ритміка	0,5	
	Логопедичні заняття	0,5	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	
	Альтернативна комунікація	1	
Разом		10	

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 3 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10**

Ілляченка Дмитра Олександровича

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Вчитель
Мови і література	Формування навичок читання та письма	1	
	Я досліджую світ	1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	

Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	
Технології	Предметно-практична діяльність	1	
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	1	
	Ритміка	1	
	Логопедичні заняття	0,5	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5	
	Альтернативна комунікація	1	
Разом		10	

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури.

РОЗДІЛ 4

Освітні програми II ступеня

II ступінь – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи I-II ступенів №10 Шосткинської міської ради Сумської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 і наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма базової середньої освіти Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи I-II ступенів №10 Шосткинської міської ради Сумської області окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма спеціального закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної

середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної

середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті

початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти спеціальних закладів

загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено відповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрядування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження у базовій школі

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) для спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, складними порушеннями розвитку.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту)

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 7-9-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає 3290 годин: для 7-х класів - 1050 годин / навчальний рік, для 8-х, 9-х - 1120 годин / навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи I-II ступенів №10 Шосткинської міської ради Сумської області.

4.3. Типові навчальні плани II ступеня

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

- 5,6,7,8 класи – за типовими освітніми програмами для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми

потребами (наказ МОН України від 07.12.2021р. №1317 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами");

- 8-9 класи - за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808);

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей "Мови і літератури", "Математика", "Природознавство", "Суспільствознавство", "Мистецтво", "Технології", "Основи здоров'я і фізична культура".

Освітня галузь "Мови і літератури" в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: "Українська мова", "Українська література".

Освітня галузь "Математика" реалізується через навчальні предмети: "Математика" (7-9 класи - для дітей з інтелектуальними порушеннями, дітей зі складними порушеннями розвитку).

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальні предмети: "Природознавство" (7-9 класи - для дітей з інтелектуальними порушеннями, для дітей зі складними порушеннями розвитку), та "Географія" (7-9 класи - з інтелектуальними порушеннями "Фізика і хімія у побуті" (7-9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей зі складними порушеннями розвитку).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через навчальні предмети: "Історія України" (6-9 з інтелектуальними порушеннями, 7-9 класи дітей зі складними порушеннями розвитку).

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через інтегрований курс "Мистецтво" (7-9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь "Технології" реалізується через навчальні предмети "Трудове навчання", "Інформатика".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується навчальними предметами "Основи здоров'я" (7-9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями, дітей зі складними порушеннями розвитку) та "Фізична культура". Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальні плани для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями

психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси для дітей з інтелектуальними порушеннями: "Соціально-побутове орієнтування", "Розвиток мовлення", "Лікувальна фізкультура", "Ритміка".

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів").

Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 р. № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів. Структуру навчального року, графік шкільних канікул визначає заклад освіти відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

4.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики

		для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;

		доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

Обізнаність і самовираження у сфері культури		Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя		Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий

	спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма спеціального закладу базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності - на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

4.5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

4.6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів
- експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів,
- роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

4.7. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання в закладі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні навчаються за класною системою; спортивна зали обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають в.о.директора школи Макаренко О.С. та заступник директора з навчальної роботи Букус Н.О.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №10
початкової школи для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою на 2025-2026 навчальний рік
ІІ ступінь /5-8 класи ІІ/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	Разом
	Українська мова	3	3	3	3	12
	Українська література	2	2	2	2	8
Математична	Математика	5	4	4	4	17
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	4
	Географія	-	-	1	2	3
	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	2	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5	3
	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	2
	Історія України	-	-	2	2	4
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	8
Технологічна	Технології	5	5	5	5	20
Мистецтво	Інтегрований курс "Мистецтво"	2	2	2	2	8
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2	11
Разом		26	25	25,5	26,5	
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	8
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	4
	Ритміка	1	1	1	1	4
РАЗОМ		4	4	4	4	16
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Загальна кількість предметів що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		30	29	29,5	30,5	119
Гранично допустиме навантаження на учня		25	28	30	32	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Шосткинської спеціальної загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №10
початкової школи для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою на 2025-2026 навчальний рік
ІІ ступінь ІІІ /9 кл./

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9	разом
	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	2	2
Математика	Математика	4	4
	Я у світі	-	-
	Природознавство	2	2
	Географія	2	2
	Фізика і хімія в побуті	2	2
	Фізична культура	2	2
	Основи здоров'я	1	1
	Трудове навчання	5	5
	Інформатика	1	1
	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
Усього			
	Розвиток мовлення	1	1
	Ритміка	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
		29	29
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		30	
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових			

Індивідуальний робочий навчальний план
учня 8 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10

Шамрая Олексія Миколайовича

/програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	Учитель
----------------	--------------------	-----------------	---------

		на тиждень	
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	2	Петренко Т.М.
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	Букус Н.О.
Математична	Математика	1	
Технології	Предметно-практичне навчання	2	
Інформатична	Основи інформатики	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Синявська О.В.
Мистецька	Мистецтво	1	Макаренко О.С.
	Альтернативна комунікація	1	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	
	Логопедичні заняття	1	
	Ритміка	1	Синявська О.В.
Разом		14	

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 5 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10
Пирогова Єлисея Андрійовича
/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Учитель
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	2	
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	1	
Математична	Математика	2	
Технології	Предметно-практичне навчання	2	
Інформатична	Основи інформатики	1	
Соціальна і	Інтегрований курс «Здоров'я,	1	

здоров'язбере- жувальна	безпека та добробут»	
Мистецька	Мистецтво	1
	Альтернативна комунікація	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1
	Логопедичні заняття	1
	Ритміка	1
Разом		14

Згідно довідки ЛКК звільнений від уроків фізичної культури

**Індивідуальний робочий навчальний план
учня 6 класу Шосткинської спеціальної загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів №10**

Будункова Єгора Дмитровича

/ програма для учнів зі складними порушеннями розвитку/

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Учитель
Мовно- літературна	Українська мова і літературне читання	2	Філоненко Л.М.
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	1	Оберемок Л.М.
Математична	Математика	2	Свиридок Л.П.
Технології	Предметно-практичне навчання	2	Оберемок Л.М.
Інформатична	Основи інформатики	1	Свиридок Л.П.
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Фізична культура	0,5	
Мистецька	Мистецтво	1	
	Альтернативна комунікація	1	
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	
	Логопедичні заняття	1	Циганок Н.М.
	Ритміка	0,5	Синявська О.В.
Разом		14	